



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา อ23101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ5

ภาคเรียนที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง Present simple tense

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.3/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน
- ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน อย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

2. สาระการเรียนรู้

มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์เรื่อง Present Simple Tense ในรูปแบบประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ และประโยคคำถาม สามารถเปลี่ยนคำกริยาโดยการเติม s และ es เมื่อประธานเป็นเอกพจน์ได้ถูกต้อง สามารถนำโครงสร้างไวยากรณ์ Present Simple Tense มาใช้ในบริบทให้ถูกต้องตามหลักภาษา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์ Present Simple Tense ในรูปแบบประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ และประโยคคำถาม (K)
- 2. นักเรียนสามารถเปลี่ยนคำกริยาโดยการเติม s และ es เมื่อประธานเป็นเอกพจน์ (K)
- 3. นักเรียนสรุปโครงสร้าง เรื่อง Present Simple Tense ในรูปแบบประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ และประโยคคำถาม ได้อย่างถูกต้อง (S)
- 4. นักเรียนมีความตั้งใจในการทำกิจกรรมในห้องเรียน (A)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs)

☒ R1- Reading (อ่านออก) ☒ R2- (W)riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A)rithmetics (คิดเลขเป็น)

1. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ (Content Understand)
2. ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Skill)
3. ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะการแก้ปัญหา (Critical Thinking)
4. ความสามารถในการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration)
5. ความสามารถในด้านอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career & Self-reliance)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูทบทวนการใช้ประโยค Present Simple Tense ดังนี้ Tense คือ การใช้คำกริยาให้ถูกต้องกับกาลเวลา Present Simple Tense คือ การใช้คำกริยากับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ดังนี้

1.1 เกิดขึ้นเป็นประจำสม่ำเสมอ เช่น

She always goes to the Mall.

1.2 เป็นนิสัย เป็นกิจวัตรประจำวัน เช่น

I go to school by bus. He gets up at six o'clock.

1.3 เป็นธรรมชาติ เป็นความจริง เช่น

It is cold in winter. Birds fly in the air.

2. นักเรียนยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่เป็น Present Simple Tense

2. ชี้นำเสนอ (Presentation)

1. ทบทวนความรู้ เรื่อง คำสรรพนาม คำนามเอกพจน์และพหูพจน์ Singular (เอกพจน์) และ Plural (พหูพจน์)

2. ครูเปิดสื่อ และอธิบาย เรื่อง Present simple tense จากคลังสื่อ OBEC Content Center

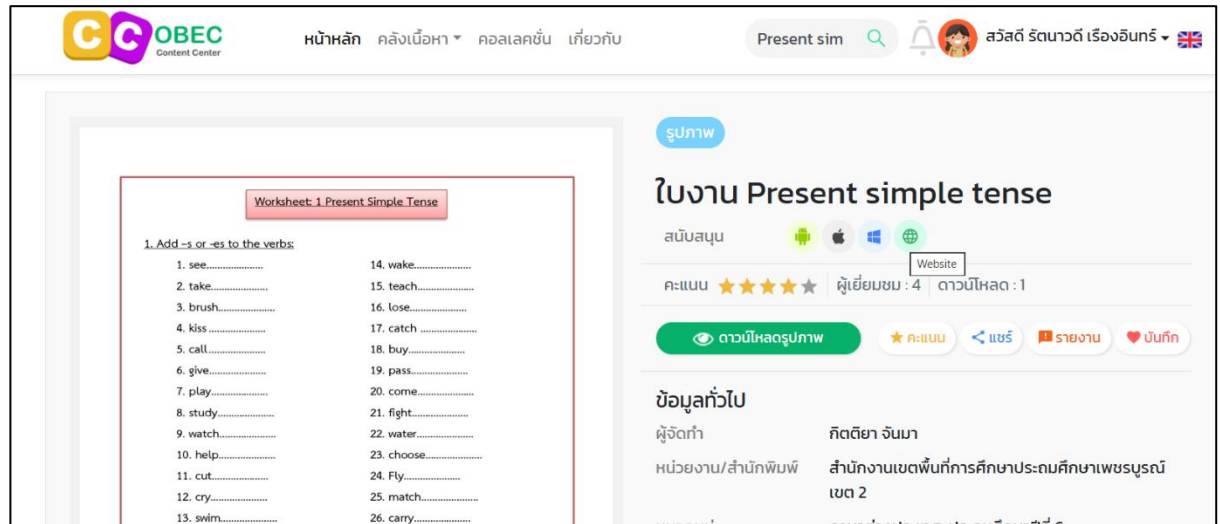
<https://l1nq.com/qvfrt4a>

- โครงสร้างประโยคบอกเล่า
- โครงสร้างประโยคคำถาม
- โครงสร้างประโยคปฏิเสธ

The screenshot shows the OBEC Content Center interface. At the top, there's a navigation bar with the OBEC logo, a search bar, and a language selector set to Thai. Below the navigation bar, a large banner for 'PRESENT SIMPLE TENSE' is displayed with colorful abstract shapes. To the right of the banner, the title 'Present Simple Tense' is shown, followed by a rating of 5 stars and a download button. Below the title, there are icons for various devices (Android, iOS, Windows, etc.) and a section for 'ดาวโหลดรูปภาพ' (Download Images). At the bottom, there's a section for 'ข้อมูลทั่วไป' (General Information) listing the author as 'รัชฎาพร เนียมรัตน์'.

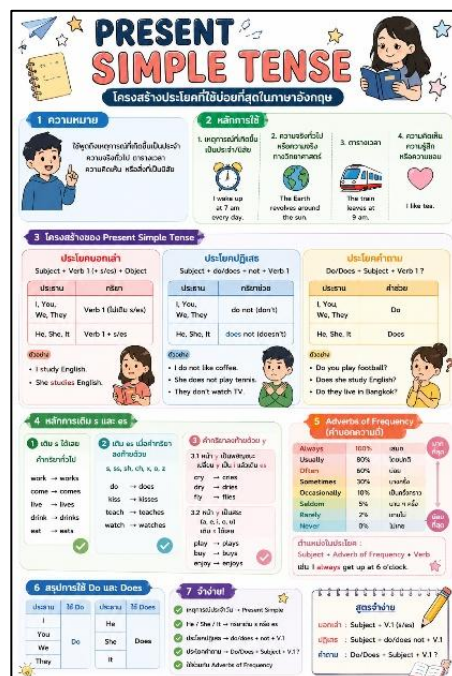
ประธานพหูพจน์ I, You, We, They, John and Jack, The dogs, etc.	กริยาช่องที่ 1 (V1) I go to school. They play football.
ประธานเอกพจน์ * He, She, It, Mark, John, A girl, A dog, My mother, etc.	กริยาช่องที่ 1 (V1) เติม s /es He goes to school. She plays football.

3. ครูอธิบายโครงสร้าง และหลักการเติม s, es ในคำกริยา ในกรณีที่ประธานเป็นเอกพจน์ และให้นักเรียนฝึกเติม s,es โดยใช้ใบงานจากคลังสื่อ OBEC Content Center พร้อมร่วมกันตรวจสอบคำตอบและอภิปรายเหตุผล <https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/203564>



3. ขั้นฝึกฝน (Practice)

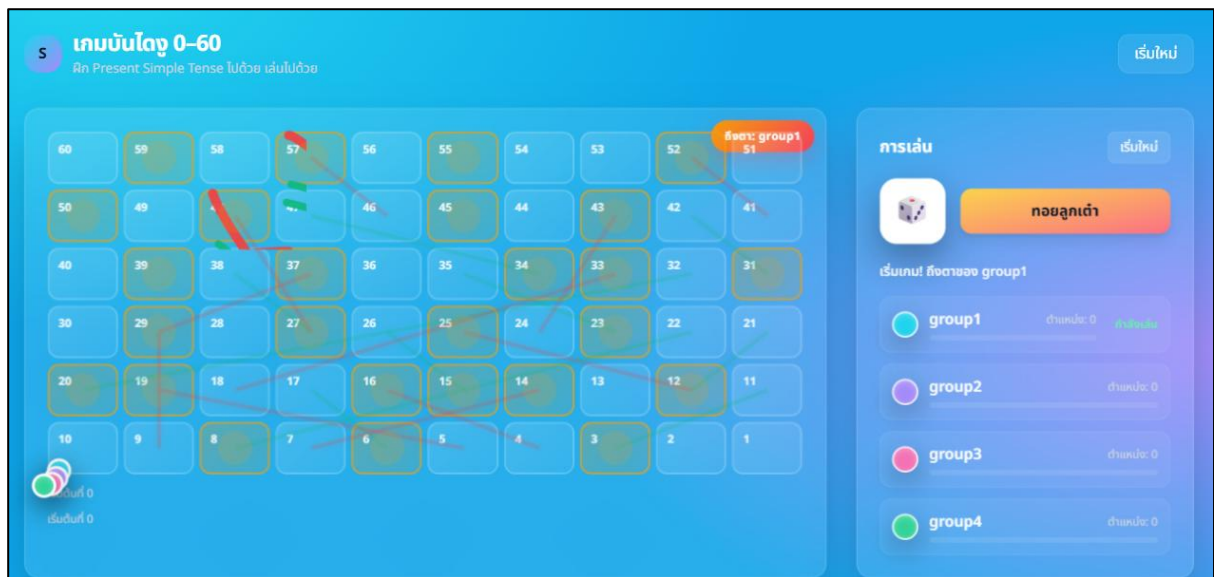
1. ครูแจกใบความรู้ Present Simple Tense ที่ผ่านการเผยแพร่ในคลังสื่อ OBEC content center เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ในการทบทวนทั้งโครงสร้าง ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคปฏิเสธ



2. ครูเน้นย้ำว่าสำหรับ Present Simple Tense จะใช้คำกริยาช่องที่ 1 (Verb 1) เท่านั้น

3. ครูนำเกมบันไดงูซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับ Present simple tense มาให้นักเรียนเล่น ซึ่งในชั่วโมงนี้ ครูจะกำหนดกติกาการเล่นอย่างง่าย ๆ คือ แบ่งผู้เล่นทีละ 4 กลุ่ม กลุ่มละเท่าใดแบ่งตามความเหมาะสม โดยทีม

ไหนอ่านและตอบคำถามได้ก็ได้เดินต่อโดยใช้ลูกเต๋าย้อนแล้วเดินตามแต้ม ทีมไหนถึงเส้นชัยก่อนถือว่าทีมนั้นชนะถือเป็นเกณฑ์การตัดสินสิ้นสุด พยายามให้นักเรียนในห้องได้เล่นกันทุกคน



4. ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานกลุ่ม ที่ผ่านการเผยแพร่ในคลังสื่อ OBEC content center และส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนองานที่หน้าชั้นเรียน



5. ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปการใช้ Present Simple Tense โครงสร้างประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคปฏิเสธ และคำที่ใช้บอกความถี่ของการกระทำนั้นๆ
2. นักเรียนจัดทำผลงาน Mind Mapping เรื่อง Present Simple Tense Structure เป็นการบ้าน โดยนักเรียนสามารถเลือกทำผลงานด้วยตนเองหรือทำจากสื่อ Canva
3. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนจำนวน 20 ข้อ เพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. Power Point เรื่อง Present Simple Tense จากเว็บไซต์ OBEC Content Center
2. ใบงานกลุ่ม จากเว็บไซต์ OBEC Content Center
2. แบบทดสอบหลังเรียน

9. ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. ใบงานกลุ่ม
2. ผลงาน Mind Mapping เรื่อง โครงสร้างไวยากรณ์เรื่อง Present Simple Tense

10. การวัดผลประเมินผล

การประเมินผล (ด้านความรู้ K)	วิธีการวัด	เครื่องมือการวัด	เกณฑ์ผ่านการประเมิน
1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์ Present Simple Tense ในรูปแบบ ประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ และประโยคคำถาม	- ตรวจ แบบทดสอบ	- แบบทดสอบหลังเรียน	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถเปลี่ยนคำกริยาโดยการเติม s และ es เมื่อประธานเป็นเอกพจน์	- ตรวจใบงาน	- แบบประเมินใบงาน	ระดับดีขึ้นไป
การประเมินผล (ด้านทักษะ/กระบวนการ S)	วิธีการวัด	เครื่องมือการวัด	เกณฑ์ผ่านการประเมิน
1. นักเรียนสรุปโครงสร้าง เรื่อง Present Simple Tense ในรูปแบบประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ และประโยคคำถาม ได้อย่างถูกต้อง	- ประเมินผลงาน Mind Mapping เรื่อง Present Simple Tense	- แบบประเมินชิ้นงาน	ระดับดีขึ้นไป
การประเมินผล (ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ A)	วิธีการวัด	เครื่องมือการวัด	เกณฑ์ผ่านการประเมิน
1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับดีขึ้นไป

11. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. การดำเนินการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 23 คน

เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีนักเรียนมาเรียน 23 คน

2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

2.1 การประเมินผลด้านความรู้ (Knowledge) ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ดังนี้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์ Present Simple Tense ในรูปแบบ ประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ และประโยคคำถาม และนักเรียนเปลี่ยนคำกริยาโดยการเติม s และ es เมื่อประธานเป็นเอกพจน์ ได้อย่างถูกต้อง โดยประเมินจากการใบงานกลุ่ม และ Mind Mapping เรื่อง Present Simple Tense Structure โดยเลือกใช้สื่อ Canva ในการทำ Mind Mapping เรื่อง Present Simple Tense Structure พบว่านักเรียนทั้งหมด 23 คน ผ่านการประเมินระดับคุณภาพ ระดับ 3 ระดับ ดี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยนักเรียนจำนวน 23 คน ได้ระดับการประเมินระดับ คุณภาพ ระดับ 4 ระดับดีมาก จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.2 การประเมินผลด้านทักษะกระบวนการ (Process) ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ดังนี้

นักเรียนสรุปโครงสร้าง เรื่อง Present Simple Tense ในรูปแบบประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ และประโยคคำถาม และ นักเรียนสรุปการเปลี่ยนแปลงคำกริยาโดยการเติม s และ es เมื่อประธานเป็นเอกพจน์ ได้อย่างถูกต้อง โดยประเมินจากการประเมินผลงาน Mind Mapping เรื่อง Present Simple Tense Structure พบว่านักเรียนทั้งหมด 23 คน ผ่านการประเมินระดับคุณภาพ ระดับ 3 ระดับ ดี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยนักเรียนจำนวน 23 คน ได้ระดับการประเมินระดับคุณภาพ ระดับ 4 ระดับดีมาก จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.3 การประเมินด้านเจตคติ (Attribute) ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ดังนี้

จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะเข้าร่วมกิจกรรมในห้องเรียน พบว่าการทำใบงานกลุ่ม นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีความร่วมมือในการทำงาน มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และมีการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น นักเรียนทั้ง 4 กลุ่ม ผ่านการประเมินระดับคุณภาพ ระดับ 3 ระดับ ดี จำนวน 4 กลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 100 โดยนักเรียนทั้ง 4 กลุ่ม ได้ระดับการประเมินระดับคุณภาพ ระดับ 4 ระดับดีมาก จำนวน 4 กลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 100

2.4 การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ดังนี้

☒ ใฝ่เรียนรู้ ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน

จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะเข้าร่วมกิจกรรมในห้องเรียน นักเรียนตั้งใจเรียน เอาใจใส่ต่อ งานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานกลุ่มและงานรายบุคคล ใฝ่เรียนรู้ในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อจัดทำ My Mapping เรื่อง Present Simple Tense Structure รายบุคคล สามารถสรุปความรู้และนำความรู้มาจัดทำ My Mapping สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อน มอบหมายงาน และแบ่งงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดี ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มจนสำเร็จ มีความมุ่งมั่นใน การนำเสนอผลงาน แบ่งหน้าที่

สมาชิกในกลุ่มในการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่านักเรียนทั้งหมด 23 คน ผ่านการประเมินระดับคุณภาพ ระดับ 2 ระดับ ดี จำนวน 23 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 โดยนักเรียนจำนวน 23 คน ได้ระดับการประเมินระดับคุณภาพ ระดับ 4 ระดับ ดีเยี่ยม จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.5 การประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ดังนี้

☒ ความสามารถในการคิด ☒ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมในห้องเรียน การนำเสนอใบงานกลุ่ม และจากการตรวจผลงานรายบุคคล พบว่านักเรียนมีความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยใช้แบบประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน พบว่านักเรียนทั้งหมด 23 คน ผ่านการประเมินระดับคุณภาพ ระดับ 2 ระดับ ดี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยนักเรียนจำนวน 23 คน ได้ระดับการประเมินระดับคุณภาพ ระดับ 3 ระดับ ดีเยี่ยม จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ปัญหา/อุปสรรค

1. นักเรียนทำผลงาน Mind Mapping เรื่อง Present Simple Tense พิมพ์ข้อมูลลงใน Mind Mapping ผิด

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

1. ครูผู้สอนได้ตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน Mind Mapping และแนะนำให้นักเรียนแก้ไขผลงานก่อนประเมิน

ลงชื่อ.....

(นางสาวรัตนาวดี เรืองอินทร์)

ครูผู้สอน

12. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

14.1 ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1) แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบถูกต้องครบถ้วน

☐ เหมาะสม ☐ ควรแก้ไข/เพิ่มเติม.....

2) มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้(K) ทักษะกระบวนการ(S)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A) และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน(C)

☐ เหมาะสม ☐ ควรแก้ไข/เพิ่มเติม.....

3) กิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนเหมาะสมกับเวลา มีความครอบคลุมในการพัฒนา
ผู้เรียนให้มีความรู้(K) ทักษะกระบวนการ(S) คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน(C) และ
การพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

☐ เหมาะสม ☐ ควรแก้ไข/เพิ่มเติม.....

4) สื่อ/แหล่งเรียนรู้ มีความเหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

☐ เหมาะสม ☐ ควรแก้ไข/เพิ่มเติม.....

5) มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงาน อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

☐ เหมาะสม ☐ ควรแก้ไข/เพิ่มเติม.....

6) มีการประเมินผลตามสภาพจริงและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/กิจกรรม
การเรียนรู้และครอบคลุมทั้งด้านความรู้(K) ทักษะกระบวนการ(S) คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)

☐ เหมาะสม ☐ ควรแก้ไข/เพิ่มเติม.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

(นางมาลัย ไฉนวนงษ์)

14.2 ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

(นางสาวจารุวรรณ เขยชื่นจิตร)

14.3 ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

(นางสาวกชพรรณ คงวัฒนานนท์)

14.4 ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

☐ นำไปใช้สอนได้

☐ ปรับปรุงในประเด็นต่อไปนี้

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นายสถาพร ไทยกลาง)

แบบประเมินผลงานรายบุคคล
Mind Mapping เรื่อง Present simple tense

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนประเมินผลงานของนักเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับคะแนนและตามความเป็นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			รวม	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	
		เนื้อหาสาระ ครอบคลุม ชัดเจน	หลักการ เขียนผัง ความคิด	ความคิด สร้างสรรค์			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		4	4	4				
1	เด็กชายกฤตเมธ คงวัน	4	3	3	10	ดี	✓	
2	เด็กชายธีระภัทร พลพั่ง	3	3	4	10	ดี	✓	
3	เด็กชายปาน สมจิตร	3	3	4	10	ดี	✓	
4	เด็กชายภูวนันต์ เอียดเหล็น	4	4	4	12	ดี	✓	
5	เด็กชายรัฐชาติปัติย์ แสงศรี	4	4	4	12	ดี	✓	
6	เด็กชายสรารุฒิ สันติเพชร	3	3	3	9	ดี	✓	
7	เด็กชายเหนือฟ้า สาริกขา	4	4	3	11	ดี	✓	
8	เด็กชายอนันต์ สุขลิ้ม	3	4	4	11	ดี	✓	
9	เด็กชายอิมรอน รักษ์รงค์	3	3	3	9	ดี	✓	
10	เด็กหญิงกรรณก ชุมฤทธิ์	4	4	4	12	ดี	✓	
11	เด็กหญิงกานตรัตน์ เดชอรัญ	4	4	4	12	ดี	✓	
12	เด็กหญิงเกวลิณ ชายทุ่ย	4	4	4	12	ดี	✓	
13	เด็กหญิงณัฐพิชา เดชพิชัย	4	4	4	12	ดี	✓	
14	เด็กหญิงนภสร ธีระกุลพิศุทธิ์	3	4	4	11	ดี	✓	
15	เด็กหญิงปาณิสรา สามารถ	4	4	4	12	ดี	✓	
16	เด็กหญิงปิยภัทร์ สำมะเนียะ	4	4	4	12	ดี	✓	
17	เด็กหญิงฝนทิพย์ ผ่อนย่อง	3	4	4	11	ดี	✓	
18	เด็กหญิงภัทราภรณ์ คงเพชร	3	4	3	10	ดี	✓	
19	เด็กหญิงภัทรภร รอดทวี	3	4	3	10	ดี	✓	
20	เด็กหญิงวันวิสา ขุนใจ	4	4	4	12	ดี	✓	

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			รวม	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	
		เนื้อหาสาระ ครอบคลุม ชัดเจน	หลักการ เขียนผัง ความคิด	ความคิด สร้างสรรค์			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		4	4	4				
21	เด็กหญิงศศิกันต์ ดิษบุตร	4	4	4	12	ดี	✓	
22	เด็กหญิงศศิณันท์ รักฤทธิ์	4	4	4	12	ดี	✓	
23	เด็กหญิงเสาวลักษณ์ แก้วพิทักษ์	4	4	4	12	ดี	✓	

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 12	ดี
5 - 8	พอใช้
1 – 4	ปรับปรุง

ลงชื่อ
 (นางสาวรัตนาวดี เรืองอินทร์)
 ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินผลรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. เนื้อหาสาระ ครอบคลุมชัดเจน	มีเนื้อหาสาระครอบคลุมชัดเจน จัดหมวดหมู่ได้ตรงประเด็น ใช้คำกระชับได้ใจความ เข้าใจง่าย	มีเนื้อหาสาระครอบคลุมชัดเจน แต่จัดหมวดหมู่ได้ไม่ตรงประเด็น ใช้คำกระชับได้ใจความ	มีเนื้อหาสาระไม่ครอบคลุม จัดหมวดหมู่ได้ไม่ตรงประเด็น ใช้ คำกระชับได้ใจความ	มีเนื้อหาสาระไม่ครอบคลุม จัดหมวดหมู่ได้ไม่ตรงประเด็น ใช้คำไม่กระชับใจความ
2. หลักการเขียนผังความคิด	เส้นกระจายออกจากจุดศูนย์กลาง ใช้เส้นได้ถูกต้องตามหลักการ เขียน Mind Mapping มีเครื่องหมาย สัญลักษณ์ สี ภาพ สอดคล้องกับเนื้อหา	เส้นกระจายออกจากจุดศูนย์กลาง ใช้เส้นได้ถูกต้องตามหลักการ เขียน Mind Mapping มีเครื่องหมาย สัญลักษณ์ แต่ไม่มีสี และภาพที่สื่อความเข้าใจ	เส้นกระจายออกจากจุด ศูนย์กลาง ใช้เส้นไม่ ถูกต้องตามหลัก การเขียน Mind Mapping ไม่มี เครื่องหมาย สัญลักษณ์ สีและภาพ ที่สื่อความ เข้าใจ	ใช้เส้นไม่ถูกต้องตามหลักการเขียน Mind Mapping ไม่มี เครื่องหมาย สัญลักษณ์ สีและภาพ ที่สื่อความเข้าใจ
3. ความคิดสร้างสรรค์	ออกแบบแปลกใหม่ มีความคิดสร้างสรรค์ สอดคล้องกับเนื้อหา มีสีสันที่สวยงาม โดดเด่น น่าสนใจ	ออกแบบแปลกใหม่ มีความคิดสร้างสรรค์ สอดคล้องกับเนื้อหา มี สีสันที่สวยงาม แต่ยังไม่โดดเด่น หรือ น่าสนใจ	ออกแบบไม่แปลกใหม่ แต่มีความสอดคล้อง กับ เนื้อหาบางส่วน มี สีสันที่ สวยงาม แต่ยังไม่โดดเด่น หรือ น่าสนใจ	ออกแบบไม่สอดคล้อง กับเนื้อหาและ งานไม่แปลกใหม่ มี สีสันที่สวยงาม แต่ยังไม่โดดเด่น หรือ น่าสนใจ

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง : ประเมินความสามารถในการเปลี่ยนรูปคำกริยาให้สอดคล้องกับประธานเอกพจน์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			รวม	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	
		เติม -s หรือ -es ได้ ถูกต้องตาม หลัก ไวยากรณ์	เลือกใช้ รูปกริยา สอดคล้อง กับ ประธาน เอกพจน์	เขียน คำกริยาได้ ถูกต้องตาม หลักการ สะกดคำ			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		4	4	4				
1	เด็กชายกฤตเมธ คงวัน	4	3	3	10	ดี	✓	
2	เด็กชายธีระภัทร พลพั่ง	3	4	4	11	ดี	✓	
3	เด็กชายปาน สมจิตร	3	3	4	10	ดี	✓	
4	เด็กชายภูวนันต์ เอียดเหล็น	4	4	4	12	ดี	✓	
5	เด็กชายรัฐชาติปัติย แสงศรี	4	4	4	12	ดี	✓	
6	เด็กชายสรารุณี สันติเพชร	4	3	3	10	ดี	✓	
7	เด็กชายเหนือฟ้า สาริกขา	4	4	3	11	ดี	✓	
8	เด็กชายอนันต์ สุขลิ้ม	3	4	4	11	ดี	✓	
9	เด็กชายอิมรอน รัชร์รงค์	3	3	3	9	ดี	✓	
10	เด็กหญิงกรรณก ชุมฤทธิ์	4	4	4	12	ดี	✓	
11	เด็กหญิงกานตรัตน์ เดชอรัญ	4	4	4	12	ดี	✓	
12	เด็กหญิงเกวลิณ ชายห่วย	4	4	4	12	ดี	✓	
13	เด็กหญิงณัฐพิชา เดชพิชัย	4	4	4	12	ดี	✓	
14	เด็กหญิงนภสร ธีระกุลพิศุทธิ์	3	4	3	10	ดี	✓	
15	เด็กหญิงปาณิสรา สามารถ	4	4	4	12	ดี	✓	
16	เด็กหญิงปิยภัสร์ สำมะเนียะ	4	4	4	12	ดี	✓	
17	เด็กหญิงฝนทิพย์ ฝ่อนย่อง	3	4	4	11	ดี	✓	
18	เด็กหญิงภัตราภรณ์ คงเพชร	3	4	3	10	ดี	✓	
19	เด็กหญิงภัทรภร รอดทวี	3	4	3	10	ดี	✓	
20	เด็กหญิงวันวิสา ขุนใจ	4	4	4	12	ดี	✓	
21	เด็กหญิงศศิกานต์ ดิษบุตร	4	4	4	12	ดี	✓	

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			รวม	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	
		เติม -s หรือ -es ได้ ถูกต้องตาม หลัก ไวยากรณ์	เลือกใช้ รูปกริยา สอดคล้อง กับ ประธาน เอกพจน์	เขียน คำกริยาได้ ถูกต้องตาม หลักการ สะกดคำ			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		4	4	4				
22	เด็กหญิงศศิรินทร์ รักฤทธิ์	4	4	4	12	ดี	✓	
23	เด็กหญิงเสาวลักษณ์ แก้วพิทักษ์	4	4	4	12	ดี	✓	
รวม							23	
ร้อยละ							100	

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 12	ดี
5 - 8	พอใช้
1 - 4	ปรับปรุง

ลงชื่อ

(นางสาวรัตนาวดี เรืองอินทร์)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินผลใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. เติม -s หรือ -es ได้ ถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์	เติม -s และ -es ได้ ถูกต้องทุกข้อ	เติมถูกต้องเกือบ ทั้งหมด ผิด 1-2 ข้อ	เติมถูกต้องประมาณ ครึ่งหนึ่ง	เติมไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
2. เลือกใช้รูปกริยา สอดคล้องกับประธาน เอกพจน์	ใช้คำกริยาสอดคล้อง กับประธานได้ถูกต้อง ทุกข้อ	ใช้ได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด ผิดเล็กน้อย	ใช้ได้ถูกต้องบางส่วน	ใช้ไม่สอดคล้องกับ ประธานเป็นส่วนใหญ่
3. เขียนคำกริยาได้ ถูกต้องตามหลักการ สะกดคำ	สะกดคำกริยาได้ ถูกต้องทุกคำ	สะกดผิด 1-2 คำ	สะกดผิดหลายคำ	สะกดผิดเป็นส่วนใหญ่

ผลการทดสอบหลังเรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนเต็ม 20	ร้อยละ
1	เด็กชายกฤตเมธ คงวัน	15	75
2	เด็กชายธีระภัทร พลพัง	14	70
3	เด็กชายปาน สมจิตร	14	70
4	เด็กชายภูวนันต์ เอียดเหลี่ยน	20	100
5	เด็กชายรัฐธำณิษฐ์ แสงศรี	18	90
6	เด็กชายสรวิชัย สันติเพชร	16	80
7	เด็กชายเหนือฟ้า สาริกษา	20	100
8	เด็กชายอนันต์ สุขลิ้ม	14	70
9	เด็กชายอิมรอน รักษ์รงค์	14	70
10	เด็กหญิงกรกนก ชุมฤทธิ์	19	95
11	เด็กหญิงกานตรัตน์ เดชอรุณ	20	100
12	เด็กหญิงเกวลิณ ชัยท่วย	20	100
13	เด็กหญิงณัฐพิชา เดชพิชัย	17	85
14	เด็กหญิงนภสร ธีระกุลพิศุทธิ์	15	75
15	เด็กหญิงปาณิสรา สามารถ	17	85
16	เด็กหญิงปิยภัทร์ สำมะเนียะ	19	95
17	เด็กหญิงพนทิพย์ ผ่องย่อง	18	90
18	เด็กหญิงภัทราภรณ์ คงเพชร	16	80
19	เด็กหญิงภัทรพร รอดทวี	15	75
20	เด็กหญิงวันวิสา ขุนใจ	20	100
21	เด็กหญิงศศิกานต์ ดิษบุตร	20	100
22	เด็กหญิงศศินันท์ รักฤทธิ์	20	100
23	เด็กหญิงเสาวลักษณ์ แก้วพิทักษ์	20	100
เฉลี่ยร้อยละ			87.73

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ
70	ผ่าน
ต่ำกว่า 70	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ

(นางสาวรัตนาวดี เรืองอินทร์)

ผู้ประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน		รวม	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	3	6			
1	เด็กชายกฤตเมธ คงวัน	3	3	6	ดีเยี่ยม	✓	
2	เด็กชายธีระภัทร พลพั่ง	3	3	6	ดีเยี่ยม	✓	
3	เด็กชายปาน สมจิตร	3	3	6	ดีเยี่ยม	✓	
4	เด็กชายภูวนันต์ เอียดเหลี่ยน	3	3	6	ดีเยี่ยม	✓	
5	เด็กชายรัฐธาติปต์ย แสงศรี	3	3	6	ดีเยี่ยม	✓	
6	เด็กชายสราวุฒิ สันติเพชร	3	3	6	ดีเยี่ยม	✓	
7	เด็กชายเหนือฟ้า สาริกขา	2	3	6	ดีเยี่ยม	✓	
8	เด็กชายอนันต์ สุขลิ้ม	3	3	6	ดีเยี่ยม	✓	
9	เด็กชายอิมรอน รักษ์รงค์	2	3	6	ดีเยี่ยม	✓	
10	เด็กหญิงกรรณก ชุมฤทธิ์	3	3	6	ดีเยี่ยม	✓	
11	เด็กหญิงกานตรัตน์ เดชอรัญ	3	3	6	ดีเยี่ยม	✓	
12	เด็กหญิงเกวณิน ชายห่วย	3	3	6	ดีเยี่ยม	✓	
13	เด็กหญิงณัฐพิชา เดชพิชัย	3	3	6	ดีเยี่ยม	✓	
14	เด็กหญิงนภสร อีระกุลพิศุทธิ์	3	3	6	ดีเยี่ยม	✓	
15	เด็กหญิงปาณิสรา สามารถ	3	3	6	ดีเยี่ยม	✓	
16	เด็กหญิงปิยภัสร สัมมะเนียะ	3	3	6	ดีเยี่ยม	✓	
17	เด็กหญิงพนทิพย์ ผ่อนย่อง	3	3	6	ดีเยี่ยม	✓	
18	เด็กหญิงภัทรารณณ์ คงเพชร	3	3	6	ดีเยี่ยม	✓	
19	เด็กหญิงภัทรกร รอดทวิ	3	3	6	ดีเยี่ยม	✓	
20	เด็กหญิงวันวิสา ขุนใจ	3	3	6	ดีเยี่ยม	✓	
21	เด็กหญิงศศิกันต์ ดิษบุตร	3	3	6	ดีเยี่ยม	✓	
22	เด็กหญิงศศินันท์ รักฤทธิ์	3	3	6	ดีเยี่ยม	✓	
23	เด็กหญิงเสาวลักษณ์ แก้วพิทักษ์	3	3	6	ดีเยี่ยม	✓	
รวม						23	
ร้อยละ						100	

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (พอใช้)
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ตลอดกิจกรรม เป็นแบบอย่างที่ดีได้	ตั้งใจเรียน มีความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ ศึกษาเป็นส่วนใหญ่	ตั้งใจเรียน มีความเพียรพยายามในการ เรียนรู้ ศึกษาเป็นส่วนน้อย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบต่องาน มีความ ขยันมีการปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบต่องาน มี ความขยันมีการปรับปรุงและพัฒนา ให้ดีขึ้นโดยการให้คำแนะนำ	ไม่ตั้งใจและไม่รับผิดชอบต่องาน ไม่มี ความขยันและไม่ปรับปรุงพัฒนางาน ตามคำแนะนำ

เกณฑ์การให้คะแนน

1= พอใช้/ผ่านเกณฑ์

2= ดี

3= ดีเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน ได้ระดับ 2 ดี ทุกรายการ ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องว่าง

ให้ตรงกับระดับคะแนนและตามความเป็นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน		รวม	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	3	6			
1	เด็กชายกฤตเมธ คงวัน	3	3	6	ดีเยี่ยม	✓	
2	เด็กชายธีระภัทร พลพั่ง	3	3	6	ดีเยี่ยม	✓	
3	เด็กชายปาน สมจิตร	3	3	6	ดีเยี่ยม	✓	
4	เด็กชายภูวนันต์ เอียดเหลี่ยน	3	3	6	ดีเยี่ยม	✓	
5	เด็กชายรัฐชาติปต์ย แสงศรี	3	3	6	ดีเยี่ยม	✓	
6	เด็กชายสรารุณี สันติเพชร	3	3	6	ดีเยี่ยม	✓	
7	เด็กชายเหนือฟ้า สาริกขา	3	3	6	ดีเยี่ยม	✓	
8	เด็กชายอนันต์ สุขลิ้ม	3	3	6	ดีเยี่ยม	✓	
9	เด็กชายอิมรอน รักษ์รงค์	3	3	6	ดีเยี่ยม	✓	
10	เด็กหญิงกรรณก ชุมฤทธิ์	3	3	6	ดีเยี่ยม	✓	
11	เด็กหญิงกานตรัตน์ เดชอรัญญ	3	3	6	ดีเยี่ยม	✓	
12	เด็กหญิงเกวณิน ชายทุ่ย	3	3	6	ดีเยี่ยม	✓	
13	เด็กหญิงณัฐวิศา เดชพิชัย	3	3	6	ดีเยี่ยม	✓	
14	เด็กหญิงนภสร ธีระกุลพิศุทธิ์	3	3	6	ดีเยี่ยม	✓	
15	เด็กหญิงปาณิสรา สามารถ	3	3	6	ดีเยี่ยม	✓	
16	เด็กหญิงปิยภัทร์ สำนะเนี้ยะ	3	3	6	ดีเยี่ยม	✓	
17	เด็กหญิงพนทิพย์ ผ่อนย่อง	3	3	6	ดีเยี่ยม	✓	
18	เด็กหญิงภัทรารณณ์ คงเพชร	3	3	6	ดีเยี่ยม	✓	
19	เด็กหญิงภัทรกร รอดทวี	3	3	6	ดีเยี่ยม	✓	
20	เด็กหญิงวันวิสา ขุนใจ	3	3	6	ดีเยี่ยม	✓	
21	เด็กหญิงศศิگانต์ ดิษบุตร	3	3	6	ดีเยี่ยม	✓	
22	เด็กหญิงศศินันท์ รักฤทธิ์	3	3	6	ดีเยี่ยม	✓	

ข้อ เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน		รวม	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	
		ความสามารถ ในการคิด	ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	3	6			
23	เด็กหญิงเสาวลักษณ์ แก้ว พิทักษ์	3	3	6	ดีเยี่ยม	✓	
รวม						23	
ร้อยละ						100	

ลงชื่อ

(นางสาวรัตนาวดี เรืองอินทร์)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (พอใช้)
1. ความสามารถในการคิด (การคิดวิเคราะห์)	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ 1. จำแนกข้อมูลได้ 2. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ 3. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ 4. เปรียบเทียบข้อมูลได้ ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 3 พฤติกรรม ในบริบท ของ การดำเนินชีวิต ประจำวัน ได้อย่าง เหมาะสม สอดคล้องกับความเป็น จริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 2 พฤติกรรม ใน บริบทของ การดำเนินชีวิต ประจำวันได้ อย่างเหมาะสม สอดคล้อง กับความเป็น จริง
2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (เลือกและใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาตนเอง และ สังคม)	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสมในการ สืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุป ความรู้ด้วย ตนเองได้อย่าง ถูกต้อง มีความหลากหลาย แปลกใหม่ และเป็น ประโยชน์ ต่อตนเองและ สังคม โดย สามารถแนะนำ ผู้อื่นได้	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสมในการ สืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุป ความรู้ ด้วยตนเองได้อย่าง ถูกต้อง มีความ หลากหลาย แปลกใหม่ และเป็นประโยชน์ ต่อ ตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีใน การ สืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และ สรุปความรู้ด้วย ตนเอง ได้ อย่างถูกต้อง และเป็น ประโยชน์ต่อตนเองหรือ สังคม

เกณฑ์การให้คะแนน

1= พอใช้/ผ่านเกณฑ์

2= ดี

3= ดีเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน ได้ระดับ 2 ดี ทุกรายการ ถือว่า ผ่าน